



CONCURRENT ENGINEERING EN DE MAATSCHAPPELIJKE WAARDE VAN ONDERWIJS

Maatschappelijke waarde; ik hoor deze term geregeld voorbij komen. Hij is de afgelopen jaren steeds hoger op de agenda komen te staan, toch is het nog best een abstract begrip. Wie bepaalt wat die waarde is? Met welke stakeholders moet je daarover in gesprek? Welke prioriteiten moeten er gesteld worden in de afweging tussen financieel en maatschappelijk resultaat? En, niet onbelangrijk, hoe houd je hierbij de organisatie op koers?



Als er één plek is waar een antwoord moet worden gegeven op de vraag wat maatschappelijke waarde is, is het het onderwijs. Hier ligt immers een grote maatschappelijke opdracht om aan te sluiten bij de snel veranderende samenleving. Samenwerken is dus zeker in het onderwijs cruciaal. Want juist door het delen van kennis en middelen, kun je resultaten vermenigvuldigen.

In het onderwijs is het een goede gewoonte om op basis van evidence-based practice te werken. Met gebruikmaking van zo veel mogelijk bronnen proberen we ons handelen te funderen. Leveren die bronnen uit het verleden voldoende evidence voor het onderwijs in de toekomst? Kun je wel voldoende snel meebewegen als je vanuit evidence based practice werkt?

Als het hebt over maatschappelijke waarde, is visie op waar de maatschappij zich naartoe zich ontwikkelt onontbeerlijk. Ik pleit er daarom voor om de experimenteerruimte binnen het onderwijs te vergroten én om de innovators binnen de organisatie een podium te bieden. Stimuleer het delen van kennis. Ontwikkel een visie op de veranderende maatschappelijke vraag en maak gebruik van de mogelijkheden die de Industrie 4.0, de vierde industriële revolutie, ons biedt. Onderzoeken en experimenten worden nu vaak buiten de operatie uitgevoerd. Pas nadat het onderzoek is gepubliceerd gaat het richting operatie. Daarmee gaat niet alleen veel tijd verloren, er blijft ook veel potentieel onbenut. In de techniek wordt de ontwerpmethodologie concurrent engineering al jaren toegepast. Een team werkt dan gelijktijdig aan het ontwerp en de uitvoering van een product of dienst. Deze methode draagt bij aan een beter communicatie tussen de teamleden onderling. Hierdoor wordt de doorlooptijd voor ontwikkeling en implementatie verkort. Dat bespaart ook kosten. En omdat de teamleden gelijktijdig met alle aspecten rekening houden, is de kwaliteit van het ontwerp beter.

Misschien moet het onderwijs in de fase van de vierde industriële revolutie waarin we nu verkeren, ook aan de slag gaan met concurrent engineering van haar onderwijsproducten. Teams komen dan in de lead en doen parallel onderzoek naar de resultaten van deze nieuwe onderwijsproducten. Zo zouden we de maatschappelijke waarde van het onderwijs op de langere termijn zeker kunnen stellen.

FERDINAND VAN KAMPEN

FOLLOW US



@hetvistacollege

#hetvistacollege

#wijzijnhetvistacollege

#hastalavista