

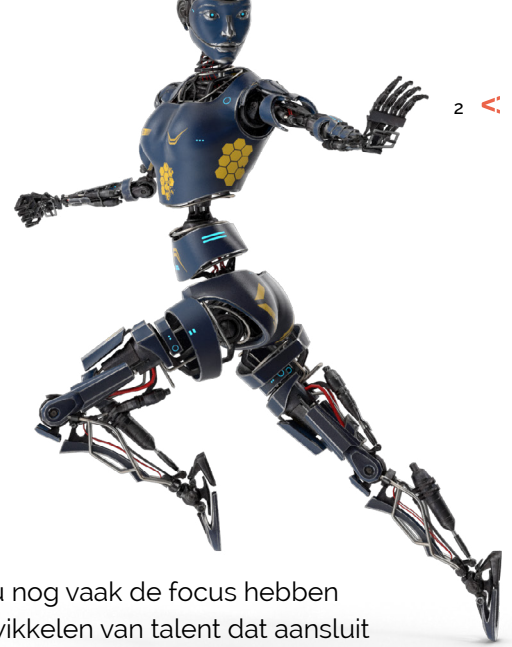
TECHNIEK

VISTA
college



FUTURE SKILLS 2030

Halfwaardetijd van een vaardigheid is
gedaald van 30 jaar naar gemiddeld 6 jaar



“Veranderen niet omdat het kan maar omdat het moet.”

Over vijf jaar is volgens het Future of Jobs Report van het World Economic Forum meer dan een derde van de vaardigheden die volgens hedendaagse inzichten essentieel zijn voor het huidige personeelsbestand, veranderd. Snelle technologische innovaties zorgen ervoor dat, onze huidige MBO studenten in hun toekomstige baan hun werkplekken zullen delen met kunstmatige intelligenties en bots. We zitten nu midden in de veranderende impact van de vierde industriële revolutie.

Het is nu tijd om ons voor te bereiden op de toekomst van het werk. Hierin zullen die werknemers “overleven” die een verplichting tot levenslang leren aangaan. Zodat vaardigheden verworven kunnen worden die nodig zijn om als werknemer geschikt te blijven.

Hiervoor zullen er nog slagen gemaakt moeten worden in de koppeling tussen onderwijs, bedrijfsleven en human skills. Met name die laatste gaat zorgen dat we de transitie vormgeven i.p.v. dat deze ons overkomt. Laten wij als VISTA college het ROC zijn dat in het onderwijsaanbod flexibiliteit en wendbaarheid realiseert.

Zodat we tijdens het opleiden vaardigheden leren die studenten nodig hebben om in de dynamiek van de industriële revolutie 0.4 te kunnen overleven en excelleren.

Waar we nu nog vaak de focus hebben op het ontwikkelen van talent dat aansluit op het kwalificatiedossier, doen we er goed aan die focus te gaan verleggen naar “circulair gedrag” en voortdurend open staan voor nieuwe ideeën en technologieën. Maar ook werkgevers zullen zich moeten realiseren dat er een nieuwe generatie aankomt die niet gaat voor een baan voor de rest van z'n leven. Het is een generatie die ook de leuke dingen van het leven ziet en kiest voor maximale flexibiliteit.

Aangezien de halfwaardetijd van een vaardigheid is gedaald van 30 jaar naar gemiddeld 6 jaar, is het tijd voor ons allemaal om vaardigheden te verwerven die ons waardevolle middelen op de toekomstige werkplek zullen opleveren. Welke vaardigheid zou dat voor jou zijn?

Laten we eens wat inzoomen op de 10 Future skills of work die door Forbes zijn gepubliceerd n.a.v. het vorige World Economic Forum (2019) en bekijken hoe die 10 vaardigheden vertaald kunnen worden naar gewenst gedrag en daarbij passend onderwijs voor onze MBO studenten.

Ferdinand van Kampen
Peter Tillmann

1. CREATIVITEIT

Werknemers in de toekomst moeten creatief zijn om de kansen van alle nieuwe ontwikkelingen te benutten in nieuwe producten, werkwijzen en technologieën. Robots kunnen momenteel (nog) niet concurreren met mensen ten aanzien van creativiteit.

De toekomstige werkplek zal nieuwe manieren van denken vergen, en menselijke creativiteit is de sleutel daartoe. De sleutel tot succes in opleiden is om studenten zo weerbaar mogelijk te maken. „We moeten ze vaardigheden meegeven waarmee ze zich een leven lang kunnen blijven ontwikkelen. Zoals probleemoplossend vermogen, ondernemerschap, vaardig kunnen samenwerken, reflecterend vermogen en creatief denken.”

Een MBO opleiding waarbij studenten in een “community”(bv met HBO studenten en vertegenwoordigers uit het bedrijfsleven”) worden uitgedaagd om “voor echte praktijk problemen samen oplossingen te bedenken blijkt effectief. Bied een onderwijstraject aan dat opgebouwd is uit Challenges (bron: ICT Lyceum) of uit een doordachte leerlijnen van integrale beroepsopdrachten (bron: IBO onderwijs van het Techniecollege).

Opleiden met en in de praktijk, dus onderwijs als een co-creatie met die beroepspraktijk. Monitor daarbij voortdurend de leerprocessen en de noodzakelijke creativiteit, zodat een tijdige interactie uitval voorkomen (door learning analytics) wordt en persoonlijke coaching effectief is.



2. EMOTIONELE INTELLIGENTIE (EQ)

Het vermogen van een persoon om zijn eigen emoties bewust te zijn, te beheersen en uit te drukken, evenals kennis te hebben van de emoties van anderen, beschrijft zijn emotionele intelligentie.

Je vertoont een hoge emotionele intelligentie als je empathie, integriteit hebt en goed samenwerkt met anderen. Een machine kan het vermogen van een mens om verbinding te maken met een ander mens niet gemakkelijk vervangen, dus degenen met hoge EQ's zullen veel gevraagd en gewenst zijn.

De hiervoor noodzakelijke softskills zijn bepaald nog geen vanzelfsprekendheid in ons huidige onderwijs. De enorme vraag naar technische competenties neemt voorlopig niet af. Toch worden ook soft skills zoals communicatieve vaardigheden en teamwork steeds belangrijker voor werkgevers.

De top 5 van momenteel gewenste softskills zijn: flexibiliteit, nieuwsgierigheid, leergierigheid, wijmentaliteit en positiviteit. Laten we in ons MBO-onderwijsaanbod dan ook beoordelen en waarderen op deze aspecten.



3. ANALYTISCH (KRITISCH) DENKEN

Een persoon met kritische denkvaardigheden kan innovatieve oplossingen en ideeën voorstellen, complexe problemen oplossen met redenering en logica en argumenten evalueren.

De eerste stap in kritisch denken is het analyseren van de informatiestroom uit verschillende bronnen. Na het observeren, zal iemand die een sterk analytisch denker is, vertrouwen op logisch redeneren in plaats van emotie, de voor- en nadelen van een situatie verzamelen en openstaan voor de best mogelijke oplossing.

Mensen met een sterk analytisch vermogen zijn nodig om de arbeidsverdeling tussen mens en machine te doorstaan.



4. ACTIEF LEREN MET EEN GROEI MINDSET

In de toekomst zal iedereen in zijn werk moet actief blijven leren en groeien. Een persoon met een groei mindset begrijpt dat zijn vaardigheden en kennis kunnen worden ontwikkeld en dat hij weet dat zijn inspanningen om vaardigheden op te bouwen tot hogere prestaties zullen leiden. Ze gaan daarom uitdagingen aan, leren van fouten en zoeken actief naar nieuwe kennis.

Het klassieke leren van bijvoorbeeld twee jaar op school en één jaar praktijk moet worden losgelaten. In de toekomst gaan we nog veel meer onderwijs op maat aanbieden. Waarbij de student precies die vakken volgt die hij of zij nodig heeft. En, als hij/zij wil, zo snel mogelijk buiten de muren van school praktijkervaring opdoet."

We worden steeds meer een school voor werkenden en zijinstromers. Gericht op bij- en omscholing van bestaand personeel. Bijvoorbeeld specifieke vaardigheden als het installeren van zonnepanelen, omgaan met zorgtechnologie of circulair ontwerpen en produceren. We zullen moeten inspelen op de groei van deze bijscholingsprogramma's en cross-overs.



5. OORDEEL EN BESLUITVORMING

Menselijke besluitvorming wordt complexer op de toekomstige werkplek.

Hoewel machines en gegevens informatie kunnen verwerken en inzichten kunnen bieden die mensen onmogelijk zouden kunnen verzamelen, moet een mens uiteindelijk de beslissing nemen, rekening houdend met de bredere implicaties die de beslissing zou kunnen hebben op andere bedrijfsgebieden, personeel en het effect op andere meer menselijke gevoeligheden zoals moraal.

Naarmate technologie meer alledaagse taken wegneemt, laat het mensen meer besluitvorming op een hoger niveau maken.



6. INTERPERSOONLIJKE COMMUNICATIE-VAARDIGHEDEN

Het vermogen om informatie en betekenis tussen mensen uit te wisselen zal een essentiële vaardigheid zijn tijdens de 4e industriële revolutie. Dit betekent dat onze studenten en docenten hun vermogen moeten verbeteren om effectief met andere mensen te communiceren, zodat ze in staat zijn om de juiste dingen te zeggen, met behulp van de juiste toon van stem en lichaamstaal, om hun boodschappen over te brengen.



De werknemer van de toekomst moet zelfstandig opereren. Hij zal te maken krijgen met klanten en opdrachtgevers en zal (soms) moeten samenwerken. Het is dus belangrijk dat studenten al zo vroeg mogelijk op de werkvloer komen en met echte opdrachtgevers te maken krijgen. Het voorbereiden hierop bijvoorbeeld door onderwijs te geven in een context rijke omgeving, workshops en trainingen op het vlak van communicatie zullen extra aandacht en inspanningen van elk onderwijsteam vragen. Tevens zal er door een soort van lifestyle coaching begeleiding moeten komen voor de wensen van de nieuwe generatie. We zien een nieuwe generatie opkomen, een generatie die niet gaat voor een baan voor de rest van z'n leven.

Het is een generatie die ook de leuke dingen van het leven ziet en kiest voor maximale flexibiliteit. Die drie dagen in loondienst is, een dagje wil freewheelen en een dagje als zelfstandige aan de slag gaat. Werkgevers zullen hier meer oog voor moeten hebben wil werving van nieuwe medewerkers succesvol zijn. Die flexibiliteit wens zien we nu ook terug bij onze studenten. Als onderwijsinstelling zullen wij onze studenten meer dan nu de vraag moeten stellen wat hebben jullie van ons nodig voor een positief onderwijstraject?

7. LEIDERSCHAPS- VAARDIGHEDEN

Eigenschappen die u vaak associeert met leiderschap, zoals inspirerend zijn en anderen helpen de beste versies van zichzelf te worden, zullen noodzakelijk zijn voor het toekomstige personeel.

Hoewel het typische organisatieschema van vandaag misschien niet zo gangbaar is, zullen individuen leiderschapsrollen in projectteams op zich nemen of met andere werknemers samenwerken om problemen aan te pakken en oplossingen te ontwikkelen. Door in ons onderwijsaanbod hier op in te steken bereiden we onze studenten voor op wat straks "normaal" is, verantwoording afleggen, reflecteren, elkaar helpen en verantwoording nemen.



8. DIVERSITEIT EN CULTURELE INTELLIGENTIE

Naarmate onze wereld en werkplekken diverser en opener worden, is het van vitaal belang dat individuen over de vaardigheden beschikken om anderen te begrijpen, te respecteren en ermee samen te werken, ondanks verschillen in ras, cultuur, taal, leeftijd, geslacht, seksuele geaardheid, politieke of religieuze overtuigingen, enz.

Het vermogen om anderen te begrijpen en aan te passen die mogelijk verschillende manieren hebben om de wereld waar te nemen, zal niet alleen de manier verbeteren waarop mensen binnen het bedrijf communiceren, maar zal waarschijnlijk ook de producten en diensten van een bedrijf inclusiever en succesvoller maken.

Binnen het VISTA college hebben we natuurlijk enorme mogelijkheden op dit gebied. Het daarbij soms tijdelijk over de sectorgrens heen stappen is bijna voorwaardelijk.



9. TECHNOLOGISCHE VAARDIGHEDEN

De 4e industriële revolutie wordt gevoed door technologische innovaties zoals kunstmatige intelligentie, big data, virtual reality, blockchains en meer. Dit betekent dat iedereen een bepaald niveau van comfort rond technologie en ICT nodig heeft.

Op het meest basale niveau zullen werknemers in de meeste rollen toegang moeten hebben tot gegevens en moeten bepalen hoe ze daarop moeten reageren. Dit vereist enige technische vaardigheden. Op een meer fundamenteel niveau moet iedereen de potentiële impact van nieuwe technologieën op hun industrie, bedrijf en baan kunnen begrijpen.



10. OMARMEN VERANDERING

Vanwege de snelheid van verandering op de toekomstige werkplek, moeten mensen wendbaar en in staat zijn om verandering te omarmen en te vieren.

Niet alleen zullen onze hersenen flexibel moeten zijn, maar we moeten ook aanpasbaar zijn omdat we ons moeten aanpassen aan veranderende werkplekken, verwachtingen en vaardigheden. Een essentiële vaardigheid tijdens de 4e industriële revolutie zal het vermogen zijn om verandering niet als een last te zien, maar als een kans om te groeien en te innoveren.

Aangezien de halfwaardetijd van een vaardigheid is gedaald van 30 jaar naar gemiddeld 6 jaar, is het tijd voor ons allemaal om vaardigheden te verwerven die ons wendbaarder maken.

Laat daarom het VISTA college haar onderwijs nog meer openen voor wat er om ons heen allemaal gebeurt. Gastdocentschap, docentstages, workshops en events hebben inmiddels op diverse plekken in onze organisatie laten zien dat deze cultuurverandering en echte samenwerking ons toekomst bestendig maakt.

